



e-ÇOCUK

2021/2022 SAYI 1



Geziler, Etkinlikler
Geleneksel Bahar Şenliği
Mezuniyet Törenleri



İLK SAYI ROPÖRTAJ KONUĞUMUZ
İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Muhammed Fatih Çepni

PROJELERİMİZ
eTwinning Projeleri, Harezmi Eğitim Modeli

HAMDULLAH SUPHI TANRIÖVER İLKOKULU





Genel Yayın Kurulumuz

İmtiyaz Sahibi
Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu adına
Mehmet Aydemir

Genel Yayın Yönetmeni
Ezel Sezer

Yayın Kurulu
Arzu Baş
Seden Çetin
Sinan Adanır

Yazı İşleri
HST öğretmenleri
HST öğrencileri
HST velileri

Editör
Remzi Yeşilyurt

eDERGİ Tasarım ve Grafik
Figen Altuğ Savaş



<https://bakirkoyhamdullahsuphi.meb.k.12.tr>



@hamdullahsuphik12
@harezmi_hamdullahsuphi



hamdullah suphi tanrıöver grubu



hamdullahsuphi10@gmail.com

İçindekiler



06 Önsöz

Okul Müdürümüz Mehmet Aydemir'in ilk sayımız için kaleme aldığı yazısı.

09 Okulumuzu Tanıyalım

Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu tarihçesi. Vizyonumuz, Misyonumuz, İlkelerimiz. Resimlerle nostalji.

10 Ropörtaj

3A sınıfı öğrencilerinin İçişleri Bakanlığı Eğitim Müdürü Muhammed Fatih Çepni ile ropörtajı.

14 eSAFETY LABEL

Okulumuz eSafety Label Bronz Kalite etiketi aldı.

15 eTwinning Projelerimiz

Bir Erasmus Projesi olan eTwinning için hazırlanan projelerimiz.

22 Harezmi Projesi

Harezmi eğitim modeli nedir? Bu güne kadar proje kapsamında neler yapıldı?



26 Süper Meyve Kahramanları

Bir Erasmus projesi olan Süper Meyve Kahramanları çalışmaları ve şenliği



30 İstanbul'u Okuyorum

4E sınıfı proje kapsamında okulumuzda bir okuma köşesi kurdu ve sergi düzenledi.



33 Resimlerle Bir Yılımız

Gezilerimiz,
Okulumuzda Kutladığımız Özel günler
Etkinlikler
2022 Mezuniyet Törenlerimiz.



38 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisimiz

PDR Servisimizin çalışmaları
Veli Akademileri.



42 Satranç ve Kodlama

Satranç ve Kodlamanın Eğitimdeki önemi. Kodlama Oyunları.

Önsöz

Değerli Okurlarımız, Sevgili Öğrencilerimiz;

Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu 1970 yılından beri süregelen; çağdaş, yenilikçi eğitim anlayışı, köklü bir okul olmanın deneyimi ve eğitim temelinin atıldığı bir kurum olma bilincinin ışığında "geleceğe yön verecek iyi insanlar" yetiştirmek çabasıyla eğitim ve öğretim hayatına devam etmektedir.



Dünden bugüne çocuk odaklı yaklaşımımız, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı çağdaş düşünebilen, araştıran ve sorgulayan; bilimsel temelli öğrenme anlayışımızla doğaya ve çevresine duyarlı, sosyal ve öz güven sahibi, yapıcı çözümler üreten bireyleri ülkemize kazandırma çabasıyla hareket etmekteyiz. Okulumuzda farklılıkları zenginlik olarak görür, köklerimizden ve geleneklerimizden beslenirken; yeniliğe açtığımız kollarımızla her zaman daha yükseği hedefleriz. Çocuklarımız bu ülkenin yarınlarıdır. Onların özel yeteneklerinin gelişimi, manevi değerlerimizi benimsemeleri, insan hakları ve demokrasi bilincini kazanmaları için çabalarımız devam etmektedir.

2021/2022 Eğitim ve Öğretim yılında Hamdullah Suphi Tanrıöver Ailesi olarak öğrenci, öğretmen, veli iş birliği ile Harezmi Eğitim Modeli ve eTwinning için geliştirdiğimiz özgün projelerle hem ulusal hem uluslararası platformlarda yer aldık. Sıfır Atık Projesi, Okulum Temiz Projesi, TEKNOFEST ve ERASMUS Proje çalışmalarımız sürdürülmektedir. Geleneksel Çocuk Oyunları, Satranç turnuvaları, Zeka Oyunları Turnuvaları, çeşitli resim yarışmaları, bilim ve sanata yönelik geziler ve okul içi etkinliklerle sanat, kültür ve spor alanlarında çeşitli faaliyetlerde bulunduk.

Tüm bu çalışmalarımızı bir araya toplamak ve sizlerle paylaşarak kalıcılığını sağlamak amacıyla yıllık bir dergi çıkartmaya karar verdik. Dergimizin hazırlanmasında emeği geçen öğretmenlerimize, öğrencilerimize, Okul Aile Birliğimize ve velilerimize teşekkür ediyorum.

Yazımı Küçük Prens kitabındaki çok sevdiğim bir sözle bitirmek istiyorum: **"bir çiçeği büyüten sevgi insanı değiştirmez mi sanıyorsun?"** Çocuklarımıza yapabileceğimiz en büyük yatırım onları sevmektir. Şimdi sizleri ilk göz ağrımız birinci sayımızla baş başa bırakıyorum. Herkese geleceğe umutla bakan dayanışma içinde yarınlar diliyorum. Keyifli okumalar...

Mehmet AYDEMİR

Okul Müdürü

TARİHÇEMİZ

Okulumuzun arsası karakol arsası olarak Maliye Hazinesine kayıtlı iken 07/02/1968 tarihinde bedeli ödenerek 17 derslikli olarak Yeşilyurt İlkokulu yapılması için tahsis edilmiştir. 1970-1971 eğitim-öğretim yılında 17 derslikli ve 420 öğrenci ile birlikte eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuz mülkiyeti il özel idaresine aittir.

Okulumuz adını Kurtuluş Savaşı ve Cumhuriyet'in ilk yıllarında Meclis'te yaptığı coşkulu konuşmaları nedeniyle "Milli Hatip" ve "Cumhuriyet Hatibi" olarak tanınan şair, yazar ve siyaset adamı Hamdullah Suphi Tanrıöver'den almıştır.

1975 yılında binamıza ek olarak kendi imkânları ile bir spor salonu ve 6 derslikli bir bina daha kazandırılmıştır.

1999 depreminin ardından 1975 yılında yapılan ek bina hasar gördüğünden yıkılarak yerine 2007 yılında 24 derslikli yeni bir bina yapılmıştır. Hizmete ilkokul olarak başlamasına rağmen 1994 yılında temel eğitimin 8 yıla çıkmasıyla birlikte "Hamdullah Suphi Tanrıöver İlköğretim Okulu" olarak hizmet vermeye devam etmiştir. Ancak 6287 sayılı kanunla birlikte 2014/2015 Eğitim-Öğretim Yılında tekrar ilkokula dönüşmüştür.

Toplam 24 derslikten oluşmakta ve içerisinde ana sınıfları, konferans salonu, kütüphane yemekhane ve sığınak gibi bölümler bulunmaktadır. Şu an Okulumuzda 4 ana sınıfı, 1 Oyun Grubu, 20 ilkokul şubesi (1,2,3 ve 4.Sınıflar) ve 1 adet Özel Eğitim Sınıfı bulunmaktadır. Akademik yapı ise; 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 1 memur, 20 sınıf öğretmeni, 1 Yabancı dil öğretmeni, 4 Okul öncesi öğretmeni ve 2 rehber öğretmenden oluşmaktadır.

İLKELERİMİZ

- 1-Öğrenciler çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 2-Tüm çalışanlarımız, öğrencilerimizin başarılarını artırmak için sorumluluk alırlar.
- 3-Tüm çalışanlarımız öğrencilerimize ve velilerimize saygı duyar.
- 4-Sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine ayak uydurur ve onları uygularız.
- 5-Deneyimlerimiz bize yol gösterir ve değişime açığız.
- 6-Farklılıkları kabul eder ve zenginlik olarak görürüz.
- 7-Sosyalleşme ve kültürel etkinlikler kişisel gelişime yön verir.
- 8-Bireysel başarılardan çok ekip çalışmasını önemser ve ekip çalışmaları yaparız.
- 9-Birbirimizi destekleriz.
- 10-Kararlara katılırız, demokratik ortamı sürdürmek öncelikli hedefimizdir.

VİZYONUMUZ

21.yüzyılın ve daha sonraki yüzyılların, evrensel hedeflerine ulaşmayı amaç edinmiş , düşünen, yapıcı çözümler üreten çağdaş bireylerini yetiştirmektir.

MİSYONUMUZ

Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu olarak, bizler öğrenme ortamında aktif düşünebilen bilime ve evrensel değerlere inanan değişime açık kendine güvenen öğrendiklerini uygulayan okul ve mantık kuralları içerisinde geliştiren mükemmeli yakalamaya çalışan, öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı çağdaş düşünebilen bireyler yetiştirmek için varız.



RESİMLERLE NOSTALJİ



İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Muhammet Fatih Çepni ile Ropörtajımız



Sayın İlçe Milli Eğitim Müdürümüz, bizler Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu olarak bir e-dergi hazırlamayı düşünüyoruz. Bu konu kapsamında okul sitemizde ve dergimizde yayınlanmak üzere ilk sayımızın konuğu olarak sizinle röportaj yapmak istiyoruz. Bizleri kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz.

1-Sayın Müdürüm, bizler sizi ve mesleğinizi daha iyi tanımak istiyoruz. Bize kendinizden bahseder misiniz, sizi tanıyabilir miyiz?

1976 Malatya doğumluyum. Aslen Trabzonluyuz. İnönü Üniversitesi Biyoloji Bölümünden mezun oldum. Mesleki kariyerime büyük bir heyecanla öğretmen olarak başladım. Evliyim, iki çocuğum var. Biri ilkokul 4. Sınıfta biri 10. Sınıfta okuyor.

2-İlçe Milli Eğitim Müdürü olmak nasıl bir duygu, bize görevlerinizden bahsedebilir misiniz?

İlçe Milli Eğitim Müdürü olmak için, öncelikle öğretmen, daha sonra müdür yardımcısı, okul müdürlüğü yapmak gerekir. Öncelikle, asıl mesleğimiz öğretmenliktir. Mesleğimi çok seviyorum. Öğretmenliğin ve öğretmenin kutsal olduğuna tüm kalbimle inanıyorum.. Çünkü öğretmenlik özel bir meslektir. Her öğrenci bir mücevherdir. Öğretmenin işi bu mücevheri ortaya çıkarmak ve ince ince işlemektir. Bakanımız Sayın Mahmut Özer'in tensipleriyle başladığım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevinde de çocuklarımızı Milli Eğitimin amaçlarında belirtilen; milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek istiyoruz.



Üniversitede okurken bir kanalın genel yayın yönetmeliği yaptığım dönemde meslekleri tanıtırken özel okuldan teklif almıştım .Orada göreve başladığım gün öğretmen olmaya karar verdim.

3-Milli Eğitim Müdürünün görevleri nelerdir? Sorumluluklarınızı bizlerle paylaşır mısınız?

İlçemizde bulunan tüm resmi ve özel okulların denetiminden sorumluyum diyebiliriz.

4-İlçemizde eğitim alanında gerçekleştirmeyi düşündüğünüz projeleriniz var mı? Varsa bizimle paylaşır mısınız?

Öğrencilerimizin tüm yetenek ve becerilerini ortaya çıkarmak benim ilk ve temel amacımdır. Milli ve manevi değerlerle bilimin ışığında, huzur ve güven ortamında büyümelerini arzu ediyorum. Her birini gelişen dünyada milli teknoloji hamlesiyle kalkınan ülkemizin birer eğitim neferi olarak görüyorum. Geleceği emanet edeceğimiz çocuklarımızı bugünün eğitim imkânlarıyla kendilerini geliştirerek aynı zamanda ülkemizin kalkınmasında hizmetleri ile büyük rol oynayacaklarına içtenlikle inanıyorum.

Küçük yaşta yabancı dil eğitimi ve her çocuğumuza kapsamlı bir yetenek taraması yaparak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerine uygun olarak sanatın çeşitli alanlarına yönlendirmektedir.

5-Son olarak Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu öğrenci ve velilerine ne söylemek istersiniz? Başarılı olmamız için tavsiyeleriniz var mı?

Öncelikle sizlere tavsiyem, kendinizle barışık olun, kendinizi önemseyin. Başta anne-babanız olmak üzere insanlara sevgi ve saygı gösterin. Merhametli olun. Doğruluktan asla ayrılmayın. Gönül yıkmaktan ve insanları incitmekten sakının. Derslerinize çok çalışın. Sevgilerimle...

Bize zaman ayırdığınız ve güzel sohbetiniz için çok teşekkür ediyoruz.

**Elif Nur Gürdal
Selin Akçaoğlu
Emir Güreli**



Türkiye'nin 21.yy Öğrenen Profili

Bilimin, bilimsel bilginin hızla ilerlediği günümüzde, aktarıcı ve uygulayıcı rol üstlenen eğitim kurumlarının, yeni gelişmeleri topluma aktarması için gerekli altyapı ve programların, çağa ayak uydurabilmesi, rekabet edebilmesi için sürekli desteklenmesi ve yenilenmesi gerekir.

Diplomaların işlevinin kısa süreli olduğu günümüzde, hayat boyu öğrenme ve yenilikçilik ön plana çıkmaktadır. Tüm toplum kesimlerini içine almayan ve uzlaşma sağlamayan yapılar, uygulamalar 21. yy da geleceği inşa edecek eğitim kurumlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Tüm bu sorunları aşmanın bir yolu da "Herkes İçin Kaliteli Eğitim" (1) şiarıyla kendimizi yenilemekten ve geçmiş politikaları gözden geçirmekten geçtiğini kabullenerek yeni yol haritası çizmemiz gerekir.

Geleceğin Okulu; 21. yüzyılda bilgi toplumunun en önemli göstergeleri; hızlı değişim ve dönüşüm, teknolojik gelişmeler, hayat boyu öğrenme, enformasyon, bilgi transferi ve aktif öğrenmedir. Eğitim kurumlarının bahsi geçen göstergelere ne oranda hazır olduğu veya bu hızlı değişime nasıl ayak uyduracağı konusu bütün eğitim camiasının birincil önceliği olmalıdır.

Eğitimdeki dönüşüm gerekliliğini Drucker'ın (1994) şöyle ifade etmektedir: "Önümüzdeki yıllarda eğitim alanında meydana gelecek değişiklikler, modern okulun, üç yüz yılı aşkın bir süre önce kitapların basılmasıyla ortaya çıkışından bu yana görülen değişikliklerden daha büyük olacaktır".(2) Dolayısıyla bu büyük değişiklikler karşısında toplumun büyük bir kısmının genç nüfuslu olduğu ülkemizde gerekli alt yapıyı hiçbir mazeret bulmadan ele almalı ve oluşturmamız. Bilginin güç olduğu günümüzde hamasi genç nüfus nutuklarından uzak "ne iş olursa yaparım abi" mantığının terk edilerek gerekli çalışmaların yapılması gerekir.

Günümüz de eğitimi yalnızca okulların dört duvarı arasına sıkıştırmak değil, toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda, dünya ölçeğinde kendi alanında yetkin, uygulama alanlarında yetişmiş bireyler olmalıdır. Eğitim sisteminin amacı okuryazar yetiştirmek değil; yaratıcı, girişken, küresel düşünüp yerel hareket edebilen girişimciler yetiştirmektir. Okullara düşen görev değişimin dinamiğini kavramış, yeni durumlara uyum sağlayabilen, hatta değişimin önderliğini 2 yapabilecek kapasitede gençler yetiştirmektir.(3) Bugün baktığımızda onlarca çeşit lise ve dengi okul, sonuç ve sınav odaklı bir sınav, yetenekleri göz ardı eden bir sistem mevcut.

21. yy 'da eğitime ayak uydurabilmek, dünya ile rekabet edebilmek, eğitimin geleceği için başta öğretmen yetiştirme politikalarının gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu konuda Ataman (1996) şöyle demektedir.

“21. yüzyıla girerken uluslararası alanda yarışma gücüne sahip olabilmenin tek yolu, bugünün çocuk ve gençlerine iyi bir eğitim vermekten geçer. Verilecek eğitim ve öğretimin kalitesini belirleyecek en önemli etken ise onları yetiştirecek öğretmenlerin ne ölçüde çağın gereklerine uygun olarak yeni roller üstlenebilecek biçimde yetiştirilebildiklerine bağlı olacaktır. Bu durum öğretmenleri yetiştirecek öğretim elemanlarının nitelik ve nicelik olarak yeter düzeye getirilmesini gerekli kılmaktadır.” (4) Her ile bir üniversite açmak, binaları yükseltmek değil kaliteli eğitim verebilecek ortamlar hazırlayarak öğrencilerin ilgi alanlarına göre yerleştirileceği bölümlerde okumalarını sağlamak, ancak gelecekte rekabet edebilecek gençleri yetiştirmemizi sağlar.

Sonuç olarak, Ülkemizin 21. yüzyılda dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmesi için;

- Öğrencinin öğrenmesi ile ilgili karar alması için seçenekler sunan,
- Öğrencilere öğrenme süreci ile ilgili fikir veren,
- Öğrenmek için ne yapması, nelere dikkat etmesi gerektiğini öğrencilere
- Yapılan çalışmaların sergilenmesine ve sunulmasına yardımcı olan,
- Yaşam boyu öğrenen öğrenci yetiştirebilmek için, araştırarak, kendini geliştirerek örnek olan öğretmenlere,
- Bilgiye ulaşmayı öğrenen, öğrendiği bilgiyi transfer edebilen,
- İşbirliğine ve iletişime açık,
- Grup çalışmalarına istekli olarak katılan, öğrenme sürecinin sorumluluklarını taşıyan(5)
- Bilgiyi yeniden yapılandırarak ve öğrenmek için çaba harcayan, 3 • Başkalarının düşüncelerine saygı duyan öğrencilere,
- Öğrenci merkezli eğitimi odak alan bir sisteme,
- Çağın gereklerine göre yeni teknolojik altyapıyla donatılmış, Herkesin yeteneğine göre okuduğu alanlara,
- Tüm toplum kesimlerinin kendini ifade edebileceği bir eğitim sistemine,
- Doğaya ve Çevre bilincinin gelişmesi için politikalar üreten bilinçli nesillere ihtiyaç vardır.



Remzi YEŞİLYURT
HST e-çocuk Dergi Editörü

eSAFETY LABEL BRONZ ETİKETİ ALDIK



Okulumuz internete erişimi doğru ve güvenli kullandığını belgeleyip, gereken çalışmaları yapmıştır. Böylece "eSafety Label Bronz Etiketi" almaya hak kazanmıştır.

Okullar için Avrupa çapında bir akreditasyon ve destek hizmeti olan eSafety Label, eğitim ve öğrenim deneyiminin bir parçası olarak çevrimiçi teknolojiye güvenli erişim için güvenli ve zenginleştirici bir ortam sağlamayı hedefliyor.

Öğretmenler, okul müdürleri ve bilişim yöneticileri için önemli bir politika oluşturma merkezi olan eSafety Label, okulların kendi çevrim içi güvenliğini değerlendirmeleri, iyileştirmeleri, güçlendirmeleri için harekete geçmelerini sağlıyor.

Okulların kendi çevrim içi güvenlik altyapılarını, politikalarını ve uygulamalarını ulusal ve uluslararası standartlara göre gözden geçirmek eSafety Label sayesinde mümkün oluyor.



eTwinning, Avrupa'daki okullar için oluşturulmuştur. Bu oluşum; farklı ülkelerdeki okulların birlikte iletişim kurması, işbirliği yapması, projeler geliştirmesi ve paylaşması için kurulmuş uluslararası bir proje üretme topluluğudur. Biz de okulumuzda geliştirdiğimiz projelerle eTwinning Kalite Belgelerimizi aldık.

OKUMA YAZMA YOLCULUĞUNA YENİ BAŞADIM



DÜNÜN ÇOCUKLARI YARININ ÇOCUKLARINI ANLAMİYOR



SATRAHÇ BENİM DÜNYAM



MİNİKLERLE MÜZİK



GELECEK İÇİN KODLAMAYI SEÇİN



BİLİM ARKADAŞIM OLUR MUSUN?



EGGY ENGLISH





BİLİM ARKADAŞIM OLUR MUSUN? : Anasınıfı öğretmeni Ezel Sezer'in üyesi olduğu ve kalite etiketi alan bu projede hazırlık A sınıfı öğrencileri birlikte farklı deneyleri uygulayarak öğrendiler. Bu etkinliklerle birlikte bilime olan merakları arttı.



SATRANÇ BENİM DÜNYAM: Okulumuz öğretmenlerinden Ezel Sezer'in kurucusu olduğu, Merve Baran'ın üyesi olduğu bu proje iki kalite etiketi aldı. Anasınıfı öğrencileri eğlenceli ve farklı etkinliklerle satrancı öğrendiler.



GELECEK İÇİN KODLAMAYI SEÇİN: Anasınıfı öğretmeni Ezel Sezer'in üyesi olduğu ve kalite etiketi alan bu projede hazırlık A sınıfı öğrencileri kodlama ile tanışarak farklı uygulamalar gerçekleştirdi.



MİNİKLERLE MÜZİK: Anasınıfı öğretmeni Ezel Sezer'in üyesi olduğu ve kalite etiketi alan bu projede öğrenciler eğlenceli etkinliklerle müzik aletlerini tanıyarak müzik bilgisi ve sevgisi arttı.



DÜNÜN ÇOCUKLARI BUGÜNÜN ÇOCUKLARINI ANLAMİYOR: 2.Sınıf öğretmeni Handan Saray Çırak'ın üyesi olduğu kalite etiketi alan bu projede iklim değişikliğinin etkileri sonuçları ve önlemleri işlendi.



OKUMA YAZMA YOLCULUĞUNA YENİ BAŞLADIM: 2.Sınıf öğretmeni Handan Saray Çırak'ın kurucusu ve Hatice Gürsoy'un üyesi olduğu kalite etiketi alan bu projede okuma yazmaya yeni başlayan öğrenciler web2 araçlarını kullanarak pek çok proje üretilip kendi dijital kitaplarını yazdılar.



ORMANIN SENİN ELİNLE YEŞERSİN



Çevremizi koruma ,iklim değişikliği, temiz ve sağlıklı çevre oluşturmak iklimin değişimini fark etme , ülkemizin doğal zenginliklerini korumak ormanlarımızın yeşermesine boş alanların ağaçlandırılmasına destek olmak amacı ile hep birlikte el ele okullar arasında öğretmenler, öğrenciler, veliler ile işbirliği içersinde ağaçlandırma çalışmalarına katıldık. Çocuklarda ekolojik farkındalık oluşturarak çevre bilincini sürdürülebilir kaliteli bir yaşam haline dönüştürmek amacı ile bu projeyi oluşturduk.

Merve BARAN

Ana Sınıfı D Şubesi Öğretmeni

MINİK MUCİTLER KODLAYARAK OYUN TASARLIYOR



Projede yaş seviyesine uygun, sınıf içinde bilgisayarsız ve bilgisayar üzerinde oyun ve kavramlarla eğlenceli kodlama etkinliklerine yer vererek kodlama öğretmek amaçlandı. Müfredata uyumlu, öğrenci merkezli ve yaparak yaşayarak öğrenme, disiplinler arası yaklaşımı içeren, sorgulama tabanlı öğrenme metodlarından yararlanılarak farklı etkinliklerle zenginleştirilen, web2 araçları kullanarak, e- güvenlik kuralları içinde işbirlikçi, ortak çalışmalar, karşılıklı okul takımları oluşturulan bir projedir. Proje sonunda e sergi, e kitap hazırlandı.

Ezel Sezer

Anasınıfı A Şubesi Öğretmeni

**OKUMA YAZMA YOLCULUĞUNA
YENİ BAŞLADIM**



1-A Sınıfı olarak Azerbaycan ve Kuzey Makedonya paydaşlarımızla birlikte yürüttüğümüz e-Twinning projemiz **"OKUMA YAZMA YOLCULUĞUNA YENİ BAŞLADIM"** Projesini başarıyla tamamladık.Bu süreçte Avachara, ChatterPix, eBook, jigsawpuzzle, Storyjumper, Canva, Kahoot, Book Creator Web.2 araçlarını kullanarak webinarlar,kitap değerlendirmeleri,afişler yaptık.Her çocuk kendi dijital kitabını yazdı.

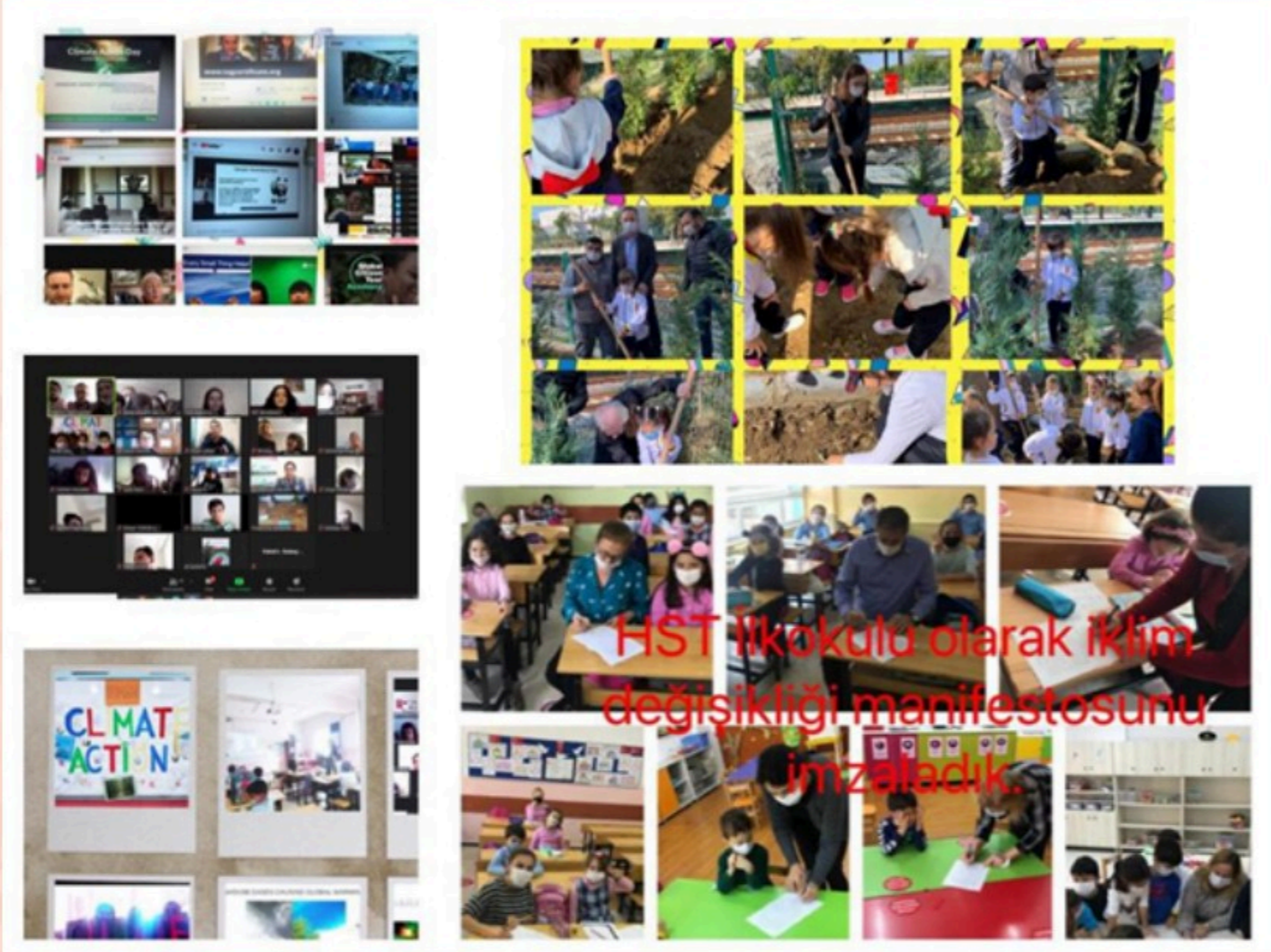


2-B Sınıfı olarak, henüz 1. Sınıftayken, pandemi şartlarında kuruculuğunu üstlendiğim **"OKUMA YAZMA YOLCULUĞUNA YENİ BAŞLADIM"** eTwinning projemizi uyguladı. Proje ortaklarımız ve öğrencileriyle keyifli ve öğretici deneyimler yaşadık. Öğrencilerimiz yeni başladıkları okuma yazma sürecinde pek çok web2 aracını öğrendiler, yaşlılarıyla tanışma imkanı buldular.

Hatice GÜRSOY
Handan SARAY ÇIRAK



DÜNÜN ÇOCUKLARI BUGÜNÜN ÇOCUKLARINI ANLAMİYOR



2-B sınıfı olarak, geçen sene 2020 eylül ayında henüz okuma yazma çalışmalarına başladığımız günlerde ilk eTwinning projemiz olan **Dünün Çocukları Bugünün Çocuklarını Anlamıyor** projesini başarıyla yürüttük. Projemizde iklim değişikliğinin etkilerini, sonuçlarını ve önlemlerini işledik. Uluslararası webinarlara katıldık. Öğrencilerimiz avatar oluşturma, poster hazırlama, ağaç dikme, slogan yazma, geri dönüşüm materyallerini tanıma ve kullanma gibi etkinliklere katıldılar.

STEM İLE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE



2-B sınıfının 2021/2022 eğitim yılındaki bir diğer projesi **"STEM İLE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE"** dir. Projede öğrencilerimiz, çevresel sorunlara bilim ile çözümler üretmeye devam ediyor. Temiz enerji kaynaklarını tanıyor ve aylık öğrenci webinarlarına katılıyor. Slovenya ve Azerbaycan' dan ortaklarımızın da katıldığı projemizde öğrencilerimiz, bilgisayar ile kodlama etkinliklerinde oldukça başarılı.

SATRAŇ BENİM DÜNYAM

Bu proje ile okul öncesi dönemde, öğrencileri satranç oyunu ile tanıştırmak, bu oyunu sevdirmek; hayal güçlerini, kelime dağarcığını, dikkatlerini, özgüvenlerini geliştirmek, neden-sonuç ilişkisi kurabilmelerini, kuralları içselleştirip otokontrol sahibi olabilmelerini, öğretmen-veli- öğrenci işbirliği ile öğrencilerin ebeveynleri ile eğlenerek yapacakları etkinlikler sunmak amaçlanmıştır. Proje sonunda online satranç turnuvası, satranç çalışma e kitabı, e sergi ve şarkı hazırlanması, projedeki öğrencilerle webinar buluşması ile satranç oyunları oynanmıştır. Web 2 araçları da kullanılarak taşlar tanıtılıp, çalışma ve boyama sayfaları, sanat etkinlikleri yaptırılmış, dijital yapboz oyunları oynanmıştır.

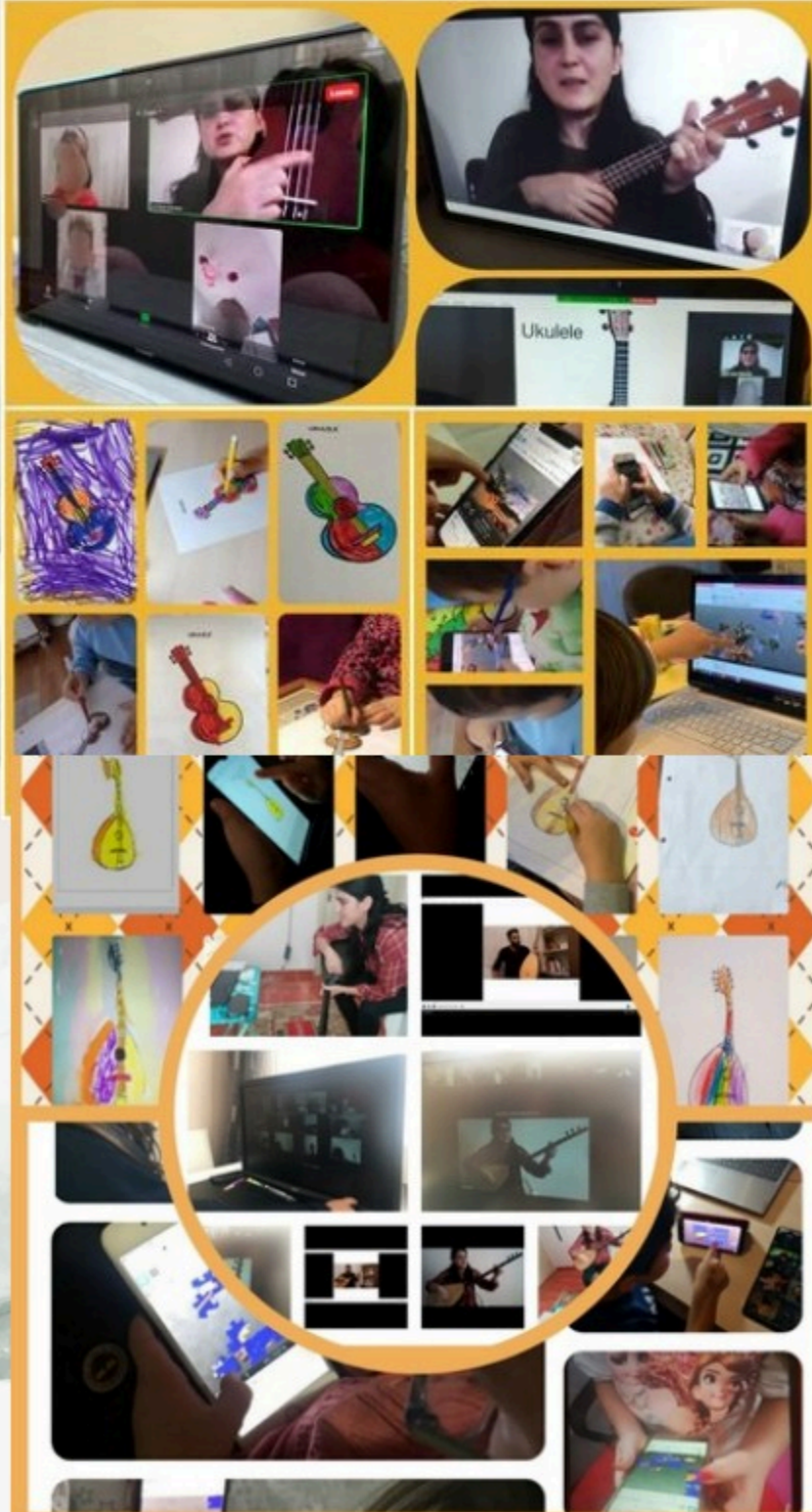
Ezel Sezer
Merve Baran



MINİKLERLE MÜZİK

Projemizdeki amaç; sanatın müzik boyutuyla çocukları tanıştırmak, ülkemize ve farklı ülkelere ait enstrümanları tanıtmak, sevdirmek ve genel bir müzik kültürü oluşturmaktır. Bu nedenle proje ortaklarıyla yapılan toplantıda her hafta farklı bir enstrüman tanıtmak için ilgi ve yetenekler doğrultusunda tanıtılacak enstrümanlar seçildi. Proje boyunca farklı enstrümanları tanıyan öğrencilerin ilgiyle etkinliklere katılım gösterdiklerini ve beğenilerini ifade etmişlerdir. Farklı enstrümanları öğrendikleri, müziğe ilgilerinin arttığı görülmüştür.

Ezel Sezer
Okul Öncesi Eğitim
Öğretmeni



KODLAMAYI SEÇİN



Proje ile kodlamanın temelini ve mantığını oyunlarla ve eğlenerek öğretme, teknolojiyi doğru kullanma, ailelerde ve öğrencilerde farkındalık yaratma, meslektaşlarımıza kodlama ile ilgili kendini geliştirme ve kılavuz olması için doküman oluşturma amaçlanmış, bu amaçlar doğrultusunda etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Proje sonunda yapılan değerlendirmeler ile çocukların kodlamayı sevdikleri ve kodlamanın temelini kavradıkları, bilişsel alanda belirlenen kazanımların gerçekleştirildiği, yaratıcılıklarının geliştiği, teknolojiyle faydalı zaman geçirdikleri görülmüş, ailelerin de dikkati çekilerek farkındalık oluşturulmuştur. Aynı zamanda proje sonunda okul öncesi kodlama kaynak kitabının oluşturulması meslektaşlarımıza fayda sağlayacağı düşünülmüştür.

BİLİM ARKADAŞIM OLUR MUŞUN?



Bu proje ile çocuğun zihin gelişimine yardımcı olmak, dinleme, gözlem, liderlik becerisini geliştirmek, sosyal ortamlara girmeyi teşvik etmek, bilime ilgi duyması amaçlanmıştır. Çocukların aktif katılımı ve akran öğrenmesinin amaçlandığı proje yüz yüze eğitimle başlamış olup uzaktan eğitimle devam etmiştir. Projede, her hafta iki deney yapılmak koşuluyla çocukların kendi sınıflarındaki arkadaşlarının karşısında çeşitli deneyler yaparak akran öğrenmesi gerçekleştirilmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde ise canlı görüşme ile devam etmiş, çocuklar aktif katılım sağlamış ve canlı görüşmeler keyifli geçmiştir.

Yapılacak olan deneyin belirlenmesi anket yoluyla olması öğrenciler açısından heyecan yaratmıştır. E-kitap, e-sergi, web2 araçları, özel gün ve haftalara dikkat çekilerek müfredata uyumlanmıştır. Öğrencilerin deneye olan ilgileri ve sevgilerinin arttığı gözlemlenmiş, yapılan veli ve öğrenci değerlendirmeleri ile de bu durum ifade edilmiştir.

Ezel Sezer
Okul Öncesi Eğitim
Öğretmeni



Harezmi Eğitim Modeli, çocukların teknolojiyi kullanarak nasıl üretebileceklerini keşfetmelerinin yanında; güvenli, etik ve ahlaki değerleri özümseyerek, bilimsel araştırma yöntemleri ile belirlediği süreci, öğretmenleri ile değerlendirip güncelleyen yapıda İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından geliştirilmiş bir eğitim modelidir. Öğrencilerin günlük, gerçek yaşam problemlerini tanımlayıp, çözmek üzere algoritma tasarlayan, adım adım bu sorunun nasıl çözüleceğini belirleyip programlamanın gücünden faydalanarak yenilikçi fikirler üretme sürecidir. Modelin zemininde beş ana başlık mevcuttur. Bilgisayar bilimi öğretiminin Sosyal Bilim dalı ile bütünleştirilen, Bilgi İşlemsel Düşünme becerisinin hayata adapte edildiği, Programlama ve Öğretim araçlarının etkin kullanıldığı, disiplinlerarası yaklaşımı yeniden yorumlayarak farklı disiplinlerin eş değerde yer aldığı işbirliğini benimseyen, Robotik ve Oyun tasarımı ile eğlenerek üreten, kendini sürekli güncelleyen bir eğitim modelidir.

Harezmi 1. Grup

Ezel SEZER	Merve BARAN
Melike BALIKÇI	Gülhan MIZRAK
Özlem ULUDOĞAN	Hatice GÜRSOY

Harezmi 2. Grup

Handan SARAY ÇIRAK	Ercan DÖNDER
Gönül OSMANOĞLU	Suzan KAYA



HAREZMİ 1. GRUP DİŞ



Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu Harezmi 1.Ekip olarak **"NEDEN DİŞLERİMİ FIRÇALAMALIYIM?"** sorusu ile yola çıktık.Beyin fırtınası,balık kılçığı yöntemleri ile sorunumuzu alt problemlerine ayırdık. Web.2 araçlarını öğrendik.Wordart ve Canva ile afişler yaptık ve sloganımızı belirledik.Sudoku,piksel kodlama,sıklık ve çetele tablosu ile diş sağlığının önemini sayılarla anlattık.Dijital okuryazarlık ve güvenli internet bilgilendirmesi ile Diş Sağlığı anketi ve Dijital anket hazırladık ve uyguladık.Diş fırçalama algoritması ile doğru diş fırçalamayı pekiştirdik.Anket sonuçlarımızı grafiklerle yorumladık.Bakırköy Belediyesi Tıp Merkezinden gelen diş doktorumuz ve ekibi diişlerimizi kontrol etti ve bizlere ağız ve diş sağlığı hakkında bilgiler verdi.Ağız ve diş sağlığını önemsiyoruz ve sloganımızla yolumuza devam ediyoruz. **"PARILDAYAN DİŞLER,EN GÜZEL GÜLÜŞLER"**

Gülhan MIZRAK
Ezel SEZER
Merve BARAN
Özlem ULUDOĞAN
Hatice GÜRSOY
Melike BALIKÇI





HAREZMİ 2. GRUP KAVGA



Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu'nun Harezmi Eğitim Modelini uygulayan ikinci grubuyuz. Bu yıl Harezmi Eğitim Modeliyle "**Kavga**" problem konusunu ele aldık. Öğrencilerimizin belirlemiş olduğu problemi, bilimsel işlem basamakları ile detaylı olarak ele aldık. Süreç boyunca çok keyifli etkinlikler yaptık. Öğretmen, öğrenci hepimiz bu süreçten çok keyif aldık. Bir sonraki yıl için şimdiden heyecanlıyız.



Ercan DÖNDER
Handan S. ÇIRAK
Gönül OSMANOĞLU
Suzan KAYA



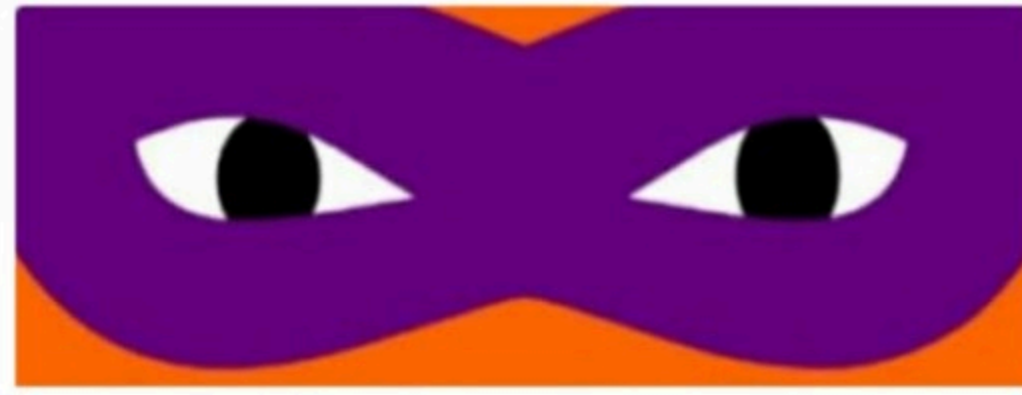
Sosyal Sorumluluk Projemiz

3A sınıfı olarak sosyal sorumluluk projelerine destek vermek için topladığımız mavi kapakları birinci dönem ortasında Yedikule Hayvan barınağına, dönem sonunda biriktirdiklerimizi de Omirilik Felçlileri Derneğine bağışladık.

Mutluyuz gururluyuz...

Arzu BAŞ

3A sınıfı öğretmeni



Süper

MEYVE KAHRAMANLARI



Erasmus+

SÜPER MEYVE KAHRAMANLARI

Bakırköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Erasmus+ Stratejik Ortaklıklar Okul Eğitimi İyi Uygulama Değişim Programı" kapsamında ortak olarak katıldığı "Süper Meyve Kahramanları Projesi" 5-10 yaş arasındaki çocukların beslenme ve yaşam alışkanlıklarını iyileştirmeyi hedefleyen yenilikçi ve bilimsel bir sağlık eğitimi programıdır.

Portekiz Çocukluk Çağı Obezitesiyle Mücadele Derneği (APCOI) tarafından geliştirilen proje 2011 yılından bugüne Portekiz'in tüm bölgelerindeki okullarda uygulanmaktadır



Meyve Kahramanları Yönteminin bilimsel ortağı olan Lizbon Tıp Fakültesi araştırması sonuçlarına göre, "Meyve Kahramanları Projesi" ne katılan çocukların %40'ından fazlasında sadece 5 haftada, günlük meyve ve sebze tüketiminde önemli ölçüde iyileşme gözlenmiştir. Okulumuzda da 6 sınıf, 6 öğretmen, 1130 öğrenci ve velileri ile birlikte "Süper Meyve Kahramanları" projesi 5 hafta başarı ile uygulanmıştır. Proje sonunda okulumuzda Bakırköy İlçesinde Projeye katılan tüm okullar ile birlikte "SÜPER MEYVE KAHRAMANLARI 1. İLÇE ŞENLİĞİ" yapılmıştır.

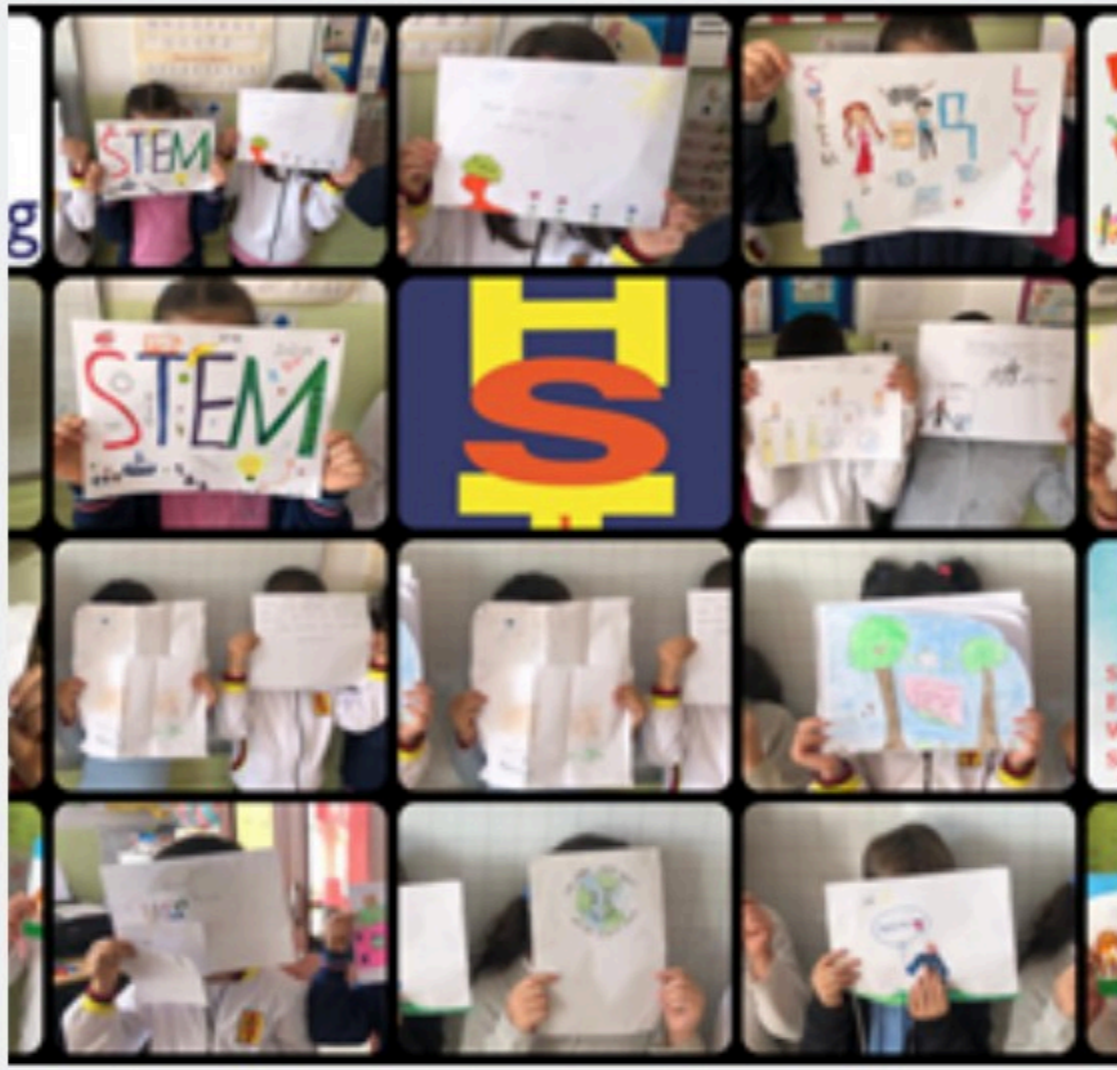
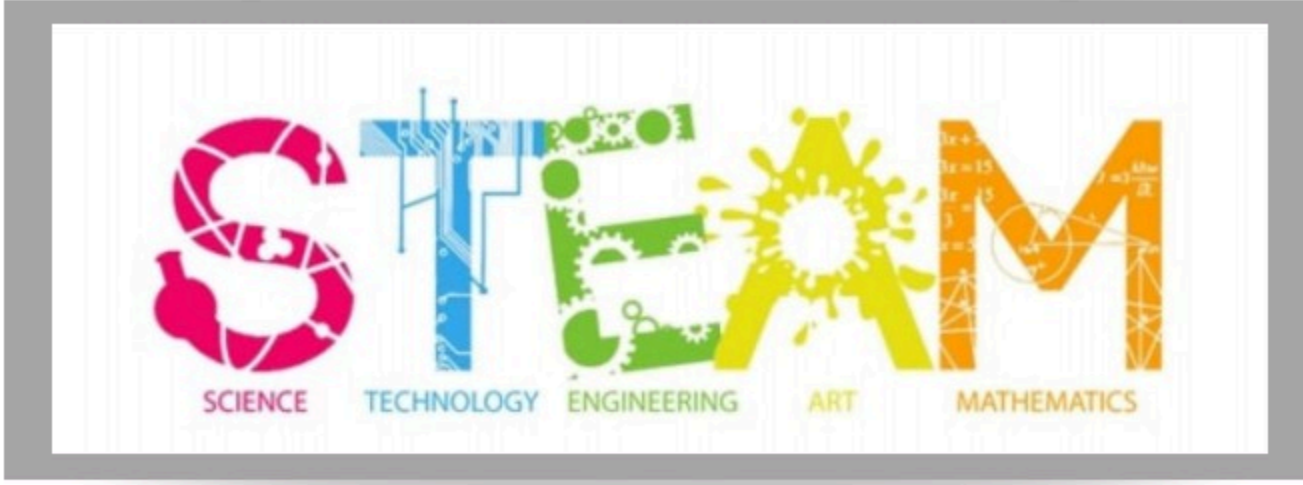


SINIF ETKİNLİK RESİMLERİ

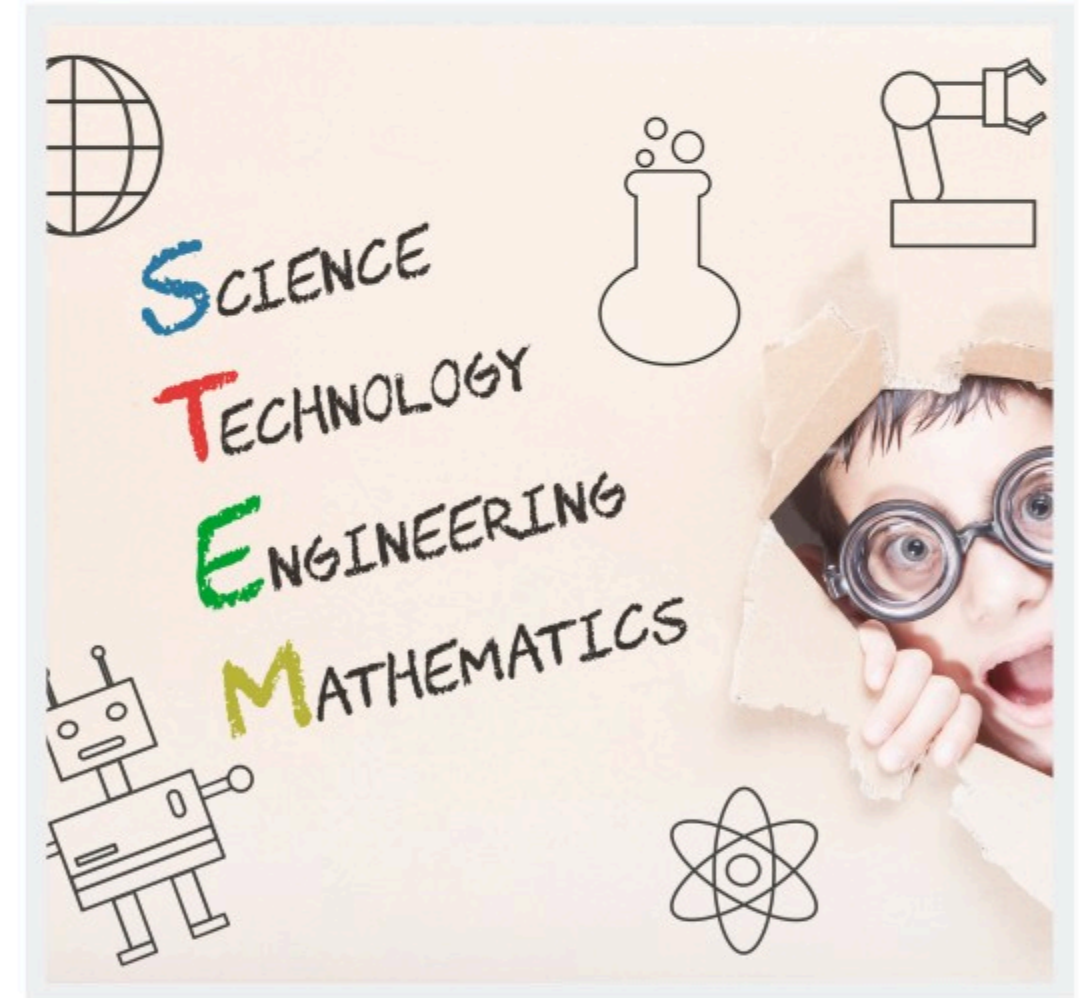
Merve BARAN
Ana Sınıfı D Öğretmeni

SÜPER MEYVE KAHRAMANLARI ŞENLİĞİ





“ STEM NEDİR?
STEM;
BİLİM(SCIENCE),
TEKNOLOJİ(TECHNOLOGY)
MÜHENDİSLİK(ENGINEERING)
SANAT(ART)
MATEMATİK(MATHEMATICS).
olmak üzere beş disiplini bütünleştiren bir
öğrenme, uygulama ve geliştirme
yaklaşımıdır.”



OKULUMUZDA STEAM ÇALIŞMALARI

Steam Eğitimi sınıfıta proje tabanlı öğrenmeye uygulamaktayız. Gerçek zamanlı uygulamalar ve öğrenme deneyimleri ile öğrenciler, STEAM'in çeşitli alanlarını, sınıf içindeki ve çevrelerindeki dünya arasında bir bağlantı kuracak şekilde uygularlar.

Çevresel konuları, temiz enerji kaynaklarını işlediğimiz bu projede öğrencilerimizin dört disiplinide kullanmasını sağlıyoruz.



İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulanacak İstanbul'u Okuyorum Projesiyle öğrencilerimize yaşadıkları şehri niçin tanıyıp sevmeleri gerektiği konusunda bilinç kazandırılacaktır.

Şehri tanımanın en güzel yollarından biri okumaktır. Hakkında en fazla kitap yazılan şehirlerden biri de İstanbul'dur. Bu proje kapsamında okullarda "İstanbul'u Okuyorum Köşesi" oluşturulacak, her okulda okuma grupları kurulacak ve yapılacak diğer faaliyetlerle de okuma sevgisi pekiştirilecektir. Okumaların ardından yapılacak yazı, şiir, video, fotoğraf ve "İstanbul Bilgi Yarışması / İSTANBULMACA" ile öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin bilgi ve duyarlılıkları pekiştirilecek ve aynı zamanda ödüllendirilecektir. İstanbul'u Okuyorum Projesi ile tarih ve şehir şuurunu öğrencilerimize kazandırmak projenin genel hedefidir. Şehrini okuyup gezen ve onu bir bilgi hazinesi olarak görüp öğrenen nesiller yetiştirilecektir

4E

İSTANBUL'U

OKUYORUM

PROJESİ



İstanbul'u Okuyorum, bir okuma kültürü oluşturma projesidir. Amaç, 2023 İstanbul eğitim, kültür ve sanat vizyonu çerçevesinde, tarih ve şehir şuurunu vermek için "İstanbul'u Okuyorum" adı altında, bir okuma seferberliği başlatmaktır.

Bu projemiz; İstanbul'u okumanın, İstanbul'u okutmanın yanı sıra İstanbulluların bu seferberliğe katılımını arttırmak umudunu taşımaktadır. Ellerinden kitaplarını düşürmeyen gençliğin heyecan ve gayretleri, umut ve hayallerimizin yegane teminatıdır. Kadim medeniyetimizin payitahtı İstanbul'u okumak; tarihi, doğayı, şehri okumak demektir. Şehirler bizim kültürümüz, kütüphanemiz, müzemiz ve yaşadığımız evimizdir.

Şehir aynı zamanda bizim öğretmenimizdir; okuyarak ve gezerek ondan öğreneceğimiz sayısız bilgi vardır. Şehri okumak, insanı okumaktır. Geleceğimizi inşa edecek nesillerin ruh, zihin ve fikir dünyalarının oluşmasına katkı sunmak, medeniyet kodlarımızla onları yeniden buluşturmaktır.

İstanbul hakkında yazılmış kitapların okunması ve bu farklı okuma kültürü çerçevesinde verilecek konferanslar ile yapılacak söyleşi, panel, münazara ve yarışma gibi çok çeşitli ve kapsamlı etkinliklerimizle gençliğin, şehrin ve gönüllerin imarına, inşasına derin etki ve katkılar sunulması temenni edilmektedir.



Suzan KAYA
4E Sınıf Öğretmeni



MAG



YEŞİLYURT MAHALESİ AFET GÖNÜLLÜLERİ

Mahalle afet gönüllüleri, yasadıkları mahalleyi afete hazır hale getirmek, afet anında ve sonrasındaki ilk 72 saatte müdahaleyi profesyonel ekiplerle işbirliği içinde koordineli bir şekilde gerçekleştirmek için, gönüllülük esasına dayanan toplum temelli afet hazırlık projesidir.

Oluşturulan ekipler, afet bilinci, afet psikolojisi, temel yangın önlemleri ve söndürme, temel ilk yardım ve hafif arama kurtarma konularında aldıkları eğitimler sonucu "Mahalle MAG ekibi" olarak mahalle muhtarı başkanlığında ilçe kaymakamlığına bağlı olarak görev alırlar.

Yeşilyurt MAG ekibi velilerimizden oluşuyor

Biz de Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu Okul Aile Birligi üyeleri ve velilerimizden oluşan bir grup ile "Yeşilyurt MAG" ekibimizi kurarak teorik eğitimlerimizi okulumuz konferans salonunda, pratik eğitimimizi de Beylikdüzü Afet Eğitim Merkezinde alarak tamamladık ve ilçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Fatih Çepni'nin katıldığı yemin töreniyle sertifikalarımızı aldık. Eğitimlerimizi bizzat veren MAG yönetim kurulu başkanı Hüseyin Karadayı ve MAG Eğitim koordinatörü Nilüfer Kurt'a teşekkür ederiz.

Okulumuzda MAG ekibimizi kurmamızdaki amacımız, öğrencilerimiz okulda iken yaşanabilecek bir afette bilinçli olarak onları korumak, nasıl davranmaları konusunda verdiğimiz eğitim ve yaptığımız tatbikatlarla bilinç oluşturmak ve güvenliklerini sağlamaktır.

Seda ÜLKÜ

OAB Başkan Yardımcısı





GEZEREK ÖĞRENIYORUZ



ALİ KUŞÇU GÖZLEM EVİ



RAHİMİ KOÇ MÜZESİ



TEKNOFEST



İŞ BANKASI



Geziler; çocuklara, olayları, kişileri, doğal koşullar içinde tanıma, eleştirel düşünme yeteneğini geliştirme, sorumluluk duygusu alabilme gibi bir çok beceriyi destekler. Bir çok duyu organı devreye girdiği için öğrenmeler daha kalıcı hale gelir.

BAKIRKÖY İTFAİYESİ



ETKİNLİKLERİMİZ



Neler Yaptık?

Harezmi Uygulama Okulu

Harezmi eğitim modeli projelerimizi tamamlamamızın ardından Harezmi Şenliği'ne katıldık ve Harezmi Uygulama Okulu Belgemizi aldık.



HST Bahar Oyunları Şenliği

10 Bin Okul Projesi kapsamında okulumuzda HST bahar oyunları şenliği ve futbol turnuvası düzenledik.



Atık ama Çok Şık Defilesi

Sıfır Atık projesi kapsamında 90 öğrencimizin katılımıyla atıklardan tasarlanan kıyafetlerle defilemizi yaptık



2021/2022 HST Ödül Töreni

2021/2022 HST Ödül Töreni düzenleyerek; 18 kupa, 170 madalya ve 100 sertifikayla öğrencilerimizin sanat, spor ve diğer alanlardaki başarılarını taçlandırdık.



OKULUMUZDA ÖZEL GÜNLER





2022 MEZUNİYET TÖRENİMİZ



VELİ AKADEMİLERİ

Eğitim Parmaklarınızın Ucunda

Çocuk eğitmek ve çocuğu hayata hazırlamak bir sanattır. Her sanatsal beceri gibi bu da eğitim gerektirir. Acaba annelik ve babalık rolümüz konusunda doğru tutum ve becerilere sahip miyiz? Bu konuda kendimizi ne kadar eğitiyor ve geliştiriyoruz?

“Bilinçli anne-baba, huzurlu aile, mutlu çocuk, güvenli toplum, güçlü Türkiye” ilkesi ve “Biz büyük bir aileyiz.” sloganıyla

hayata geçirilen İstanbul Veli Akademileri eğitimleri; okul-veli arasında iletişim ve iş birliğini güçlendirmek, çocuğun eğitim ve gelişim süreçleriyle ilgili olarak velileri bilgilendirmek, sorumluluğunun bilincinde bireyler yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla

“ Rehberlik Servisimizin velilerimiz için hazırladığı aylık online akademiler ”



Rehberlik Servisinin çalışmaları üç önemli başlıkta ilerler:

- **Eğitsel Rehberlik**
- **Bireysel Rehberlik**
- **Mesleki Rehberlik**

İstanbul'daki resmi okullarda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik hazırlanıp uygulanan okul merkezli veli eğitim projesidir.

Bu amaçla Eğitsel Rehberlik başlığı altında, Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu olarak her ay bir konu olmak üzere, altı aylık bir program planlayarak, eğitim seminerlerimizi devam ettirmekteyiz.

“ Eğitim konularını RİBA (Rehberlik İhtiyaçlarını Belirleme Anketi) ve bölgesel ihtiyaçlara göre belirledik. Eğitimleri, alanında uzman ülkemizde başarılı çalışmalar yapan hocaları davet ederek sürdürmekteyiz. ”

EĞİTİMCİLERİMİZ EĞİTİM KONULARIMIZ

- 1-EKİM **PSİKOLOJİK DANIŞMAN KAMER GÖVERCİN** “AKADEMİK BAŞARI”
- 2-KASIM **DOÇ.DR AYŞİN SAYI KAPLAN** “21.YY EBEVEYNİ AİLEDE POZİTİF Disiplin.”
- 3- ARALIK **DOÇ.DR. AYŞEGÜL KINIK** “YARATICI ÇOCUKLA TEKNOLOJİ KULLANIMI İLE ÖDEV MOTİVASYONU.”
Sosyal medya ve teknolojiyi bilinçli kullanma
- 4-OCAK **PSİKOLOG GÜLGÜN SHARAFAT** “ BÜTÜNSEL BEYİN İLETİŞİMİ İLE ÇOCUKLARDA DAVRANIŞ PROLEMLERİNİ ÇÖZMEK.
"Çocuklarda özgüven gelişimi.
- 5- ŞUBAT **DİYETİSYEN TAYLAN KÜMELİ** “HİJYEN SAĞLIK VE SAĞLIKLI BESLENME”
- 6-MART **PROF DR. SİNAN CANAN** “GELİŞİM ÖZELLİKLERİ VE BİR BEYNİN İNŞASI.



Eğitimlerimiz online zoom üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ebeveynlerimizin, katılım gösterdiklerini ve bir çok konuda farkındalık kazandıklarını geri bildirim olarak almaktayız. Rehberlik servisi olarak biz de katılım gösterdikleri için kendilerine bir kez de buradan teşekkürlerimizi bildirmek isteriz. Her şey daha mutlu, sağlıklı ve başarılı çocuklarımız ve geleceğimiz için.

Kamer Gövercin
Rehberlik Öğretmeni

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK SERVİSİ ÇALIŞMALARI

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri; bireyin, gelişim yolculuğunda sahip olduğu güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmesi, kendini tanıması, anlaması, etkin bir kimlik geliştirmesi ve yaşam becerileri kazanarak kendini gerçekleştirmesi için sistematik olarak ve profesyonelce sürdürülen psikolojik yardım hizmetleridir.

İlkokul kademesinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencinin okula uyum sağlaması, öğretmeni ile güvenli bağ kurması, eğitim ortamlarına ve öğrenmeye yönelik olumlu algı ve tutum geliştirmesi, öğrenmeyi öğrenme ve öğrendiklerini aktarmaya yönelik bilişsel beceriler kazanması, özgüven geliştirmesi, duyguları tanıma ve ifade etme, arkadaş edinerek sosyalleşmesi, ait olma, kurallara uyma ve problem çözme gibi becerileri kazanması amacıyla yürütülür.

Psikolojik danışmanlık ve Rehberlik hizmetlerinin okuldaki çalışmaları genel olarak üç ana başlık altında sürdürülmektedir.

- **Eğitsel rehberlik**
- **Bireysel rehberlik**
- **Mesleki rehberlik**

bu çalışmalar; bireylerin hayatlarında yaşadığı sorunları çözmeleri ya da hedeflerine yön vermelerine yardımcı olur.

Hamdullah Suphi Tanrıöver İlkokulu olarak, okulumuzda aktif bir rehberlik hizmeti sürdürmekteyiz. Çalışmalarımızı öncelikle okul idaresi, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimiz ile etkin iletişim ve uyum içinde yürütmekteyiz. Bu motivasyonla çalışmalarımızı öğrenci merkezli ele alıp, diğer tüm parametrelerle işbirliği içinde çalışmaktayız. Sistemin işleyişini açıklamak gerekirse, rehberlik çalışmalarımızı yukarıda belirttiğimiz gibi üç ana başlık altında yapmaktayız.

Eğitsel Rehberlik; Öncelikle Rehberlik programımıza, bölgenin ihtiyaçları ve veli profilimize uygun konuları yıllık planımıza alırız. Veli seminerleri ve toplantıları, öğretmen hizmet içi eğitimleri ve öğrenci sınıf rehberlik çalışmaları, grupla psikolojik danışmanlık oturumları şeklinde sürdürmekteyiz

Bireysel Rehberlik; Her bireyin farklılıkları dikkate alınarak çalıştığımız bir başlıktır. Her öğrencinin gelişim süreci farklıdır. Sosyal gelişimi, fiziksel gelişimi, duygusal gelişimi ve zihinsel (bilişsel) gelişimleri birbirinden oldukça farklılık gösterir. Bu farklılıklar ilkokula başlayınca daha çok ortaya çıkar çünkü öncesinde ebeveynler de bu farklılıkları göremeyebiliyor.



Kendi yaş grubuyla bir araya gelince öncelikle öğretmen görür olumlu ya da olumsuz gelişimini.

Örnek vermek gerekirse, öğrenci sosyal içe dönük sessiz olabiliyor. Başka bir öğrenci Hareketli, yönergeleri takip etmekte zorlanan dürtüsel olabiliyor. Bir başkası sağlıklı beslenmeyebiliyor. Ya da öğrenme bozukluğu vb. olabiliyor. Bu yüzden öğretmenlerimizin geri bildirimleri çok önemlidir. Böyle durumlarda, öğretmen bir form doldurarak rehberlik servisine bildirir. Rehber öğretmen görüşmeye alır ve çocuğu tanımaya çalışır. Çocuğun genetik bir problemin olup olmadığı, anne baba tutumları yetiştirme şekli veya çocuğun benlik algısı görüşmeler sırasında gözlemlerimiz ve yaptığımız farklı değerlendirme araçlarını kullanarak çeşitli çalışmalarla öğrenci hakkında bir yoruma varıyoruz buna göre rehberlik yapılarak, gerekli yönlendirmeyi yapıyoruz ve

öğrencinin gelişimini takip ediyoruz.

Mesleki Rehberlik; insan yavrusu doğumundan itibaren neye ilgisi var neleri yapmaktan keyif alıyor bunları oynadığı oyunlardan bile anlayabiliyoruz. İyi gözlem yapan ebeveynler ve öğretmenler çocukların ilgi ve yeteneklerini görebilirler. Bu durum ileride seçeceği mesleği de doğrudan ilgilendiriyor. Okullarda yapılan tüm etkinliklerde ve meslekleri tanıyalım sınıf rehberlik çalışmalarında çocuk güçlü yanlarını tanıyabiliyor.

Sonuç olarak, temel hedefimiz öğrencilerimizin bütüncül gelişimine fayda sağlamak. her çocuğun rehberlik hizmetlerinden yararlanma hakkı vardır.

Çocuklarımız, rehberlik servisine niçin gelir? Kendisini yargılamadan dinleyen, anlaşıldığını düşünen ve hisseden, güven duyduğu kendi kişilik özelliklerini tanımasını sağlayan, rahatlatan ve sorun çözme yöntemlerini elde ettiği bir yer olarak gelirler. Bizler de psikolojik danışmanlar ve rehber öğretmenler olarak her zaman sizlerin yanındayız.

Her şey, daha mutlu ve başarılı çocuklar, daha güzel yarınlar için sevgiyle hep daha iyiye...

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK

DANIŞMANLIK SERVİSİ



FARKLI YAKLAŞIMLARLA SATRANÇ ÖĞRETİMİ

Satranç; satranç taşlarıyla, iki oyuncu arasında belli kurallarla oynanan bir zeka sporudur. Bu oyunda satranç tahtası denen altmış dört karenin olduğu bir zemin üzerinde şah, vezir, fil, kale, at ve piyon isimleri olan ve farklı hareket özellikleri olan taşlarla oynanarak rakibin şahını almak amaçlanmıştır.

Satrancın tarihçesine baktığımızda dünyanın en eski oyunu olduğunu görebiliriz. İlk olarak Hindistan'da "çaturangra" ismiyle ortaya çıkan ve zamanla değişen satranç, tüm dünyada oynanmaya başlanmıştır.

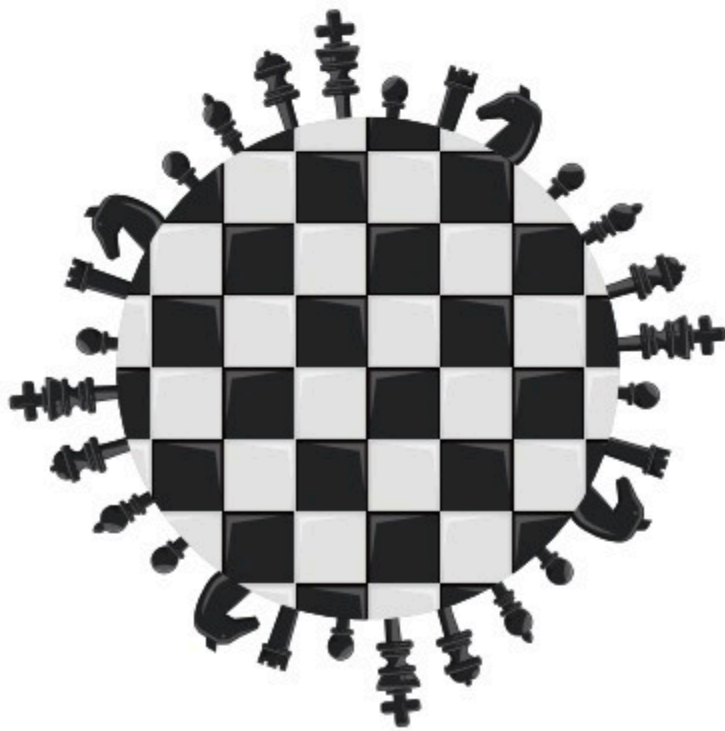
Bir zeka sporu olan satranç düşünmeyi, problem çözmeyi, plan yapmayı, dikkat ve odaklanmayı gerektirmesi sebebiyle bilişsel alanı olumlu olarak desteklemektedir.

Aynı zamanda sabrı, rakibini tebrik etmeyi, nezaketi içermesiyle sosyal duygusal alanı da desteklemektedir. Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim programında yer alan birçok kazanımın gerçekleştirilmesini sağlayarak çocuğun bilişsel, sosyal duygusal alanda gelişmesini sağlamaktadır. Çocuk satrançta dikkatini oyuna vererek odaklanmakta, gözlemlemekte, oynanan hamleler ile bir sonraki aşama hakkında tahmin yürütmekte,

öğrendiği taş hareketlerini hatırlayarak hafıza becerilerini geliştirmekte ve algıladıklarını hatırlamakta, neden-sonuç ilişkisini geliştirmekte, problem durumuna çözüm üretmekte ve bilişsel alanda kazanımlar elde etmektedir. Aynı zamanda kurallara uygun davranma, nezaket kurallarına uyma, sırasını bekleme, rakibini tebrik ederek hoşgörülü olma gibi sosyal duygusal alan kazanımlarını da gerçekleştirecek, dostça oynama kavramını öğrenmektedir. Bu olumlu etkilerin küçük yaştan itibaren hayatımızda olması faydalı olacağından erken yaşta satrancın öğrenilmesi desteklenmelidir. Satrancın bu faydalı özelliklerinden dolayı okul öncesi dönemde öğretmek için disiplinler arası yaklaşımdan yararlanarak farklı teknik ve yöntemlerle öğretmek öğrenmeyi eğlenceli hale getirilmek için tarafımdan bir proje hazırlanmıştır.



Satranç taşlarını web 2 araçlarıyla seslendirme yaptırılarak hareketlerinin tanıtılması, boyama sayfalarının boyatılması, dijital yapboz etkinlikleriyle satranç taşının oluşturulması, artık materyallerle satranç taşı yapılması, drama tekniğiyle hareketlerin hikayeleştirilerek canlandırılması, satranç taşları ile ilgili özgün şarkılar oluşturulması, satranç şarkılarını dinleyerek ritim çalışması yaptırılması, satranç ile ilgili kodlama oyunları ve çalışma sayfalarının yaptırılması, satranç taşlarıyla ilgili özgün bilmeceler oluşturularak akranların birbirine soru sormalarının sağlanması, online satranç oyunları oynatarak farklı platformlarda deneyim kazandırılması öğrenmeyi kolaylaştırarak pekiştireç olmasını sağlamıştır. Sanat, müzik, kodlama, Türkçe dil ve drama etkinlikleriyle zenginleştirilmiştir.

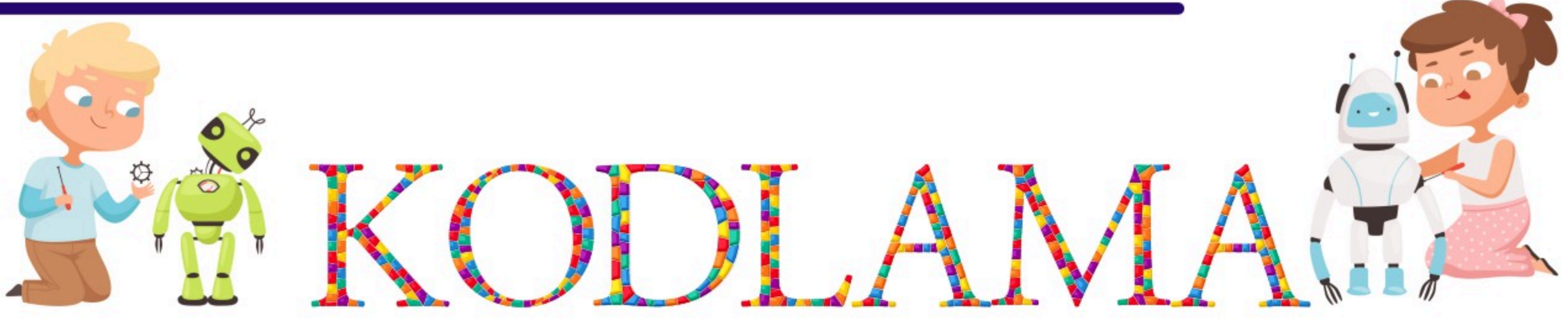


Yapılan anketler sonucunda öğrencilerin hemen hemen tamamına yakınının istekle projeye katıldıkları, satrancı öğrendikleri ve sevdikleri, öğrenirken eğlendikleri, proje bitiminde de oynamaya devam etmek istedikleri sonucuna varılmıştır. Bu da satranç öğretiminde uygulanan yöntemler ve tekniklerin başarılı olduğu, okul öncesinde bu şekilde satranç öğretiminin yapılmasının uygunluğunu göstermektedir.

Milli Eğitim'in temel amaçlarından olan okul öncesi dönemde birçok kazanımın gerçekleşmesini sağlayan, birçok gelişim alanını destekleyen, kişisel gelişime olumlu katkı sağlayan satrancın küçük yaşta verilmesinin önemli olduğu fikriyle, farklı eğlenceli ve kolay metodlarla öğretilmesinin sağlanması için gerekli önemin verilmesi gerekmektedir.



Ezel SEZER
Okul Öncesi Eğitimi Öğretmeni



OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE KODLAMANIN ÖNEMİ

Okul öncesi dönem; zorunlu olmayan ancak gerekli ve önemli olan 0- 6 yaş aralığındaki çocuklara psikomotor, sosyal duygusal, özbakım, dil ve bilişsel alanlarda kazanımlar sağlayan eğitim dönemidir .

Kodlama; istenilen amaca ulaşmak için yazılan algoritmanın uygulanmasıdır. Algoritma ise; önümüze çıkan durum ya da problemi çözmek için belirlenen yolun sıralı ve açık bir şekilde yazılmasıdır. Günlük hayatta farkında olmasak da her şeyin bir algoritması vardır. Evden işe gidişimizde, arabayı kullanışımızda, telefonda bir mesaj yazdığımızda, dişimizi fırçalamamızda, su içişimizde bile bir algoritma var... Örneğin; su içmek istediğimizde; sürahiyi al, bardağı tut, suyu doldur, bardak dolunca doldurmayı durdur, sürahiyi masaya bırak, bardaktaki suyu iç. Ne kadar uzun değil mi algoritmasını anlatmak ama beynimiz yani bizim harika bilgisayarımız bunu bize çok hızlı yaptırıyor, kodluyor.

Günümüzde çok sık duyduğumuz kodlamanın neden bu kadar önemli olduğuna baktığımızda bir çok yönünden bahsedebiliriz. Algoritmik düşünmeyi ve böylece doğru planlamayı, sıralamanın önemini, neden- sonuç ilişkisi kurmayı, problem çözmeyi, farklı çözümler üretmeyi, karar vermeyi öğretir. Yaratıcı ve bilişsel düşünmeyi ve aynı zamanda hayatımızın vazgeçilmezi olan teknolojik aletlerin nasıl çalıştığını kavramayı sağlar.

Teknoloji çağının içinde olduğumuz dünyamız hızla kodlama alanında daha çok gelişmekte ve kodlama hayatın vazgeçilmez bir parçası olmaktadır. İşte bu dünyayı anlamak ve içinde yaşayabilmek için kodlamayı bilmek gerekmektedir. Gelecekte iş dünyasının olmazsa olmazları arasında yer alacak, geleceğin mesleği olacaktır. Tabi ki herkes bilgisayar vb. alanlarda çalışmayacak ama nasıl çalıştığını bilmenin hayatı kolaylaştıracağı şüphe götürmemektedir. Gelecekte teknolojinin daha da önemli olacağı sebebiyle dünya ülkeleri bu alana ehemmiyet vermektedir. Teknolojinin içine doğmakta olan günümüz çocuklarını bu durumdan uzakta tutamayız. Bununla birlikte faydalı bir şekilde kullanmalarını sağlayarak geleceğin dünyasına hazırlamalıyız. Bu sebeple eğitimin tüm basamaklarında kodlama üzerine eğitimlere başlanmış, hızla yaygınlaşmıştır. Bu okul öncesi dönemi de kapsamaktadır. Hatta erken yaşta öğrenmenin kalıcı olması sebebiyle belki de kodlamayı öğrenmek için en önemli zamandır

Yazılım alanında önemli çalışmalar yapmış kişilerin erken yaşlarda kodlama ile tanıştıklarını görüyoruz. Bu uzman kişilerin kodlamanın önemi hakkında şu sözleri de dikkat çekmektedir. Steve Jobs: 'Bilgisayar programlamayı herkes öğrenmeli. Çünkü bu, size düşünmeyi öğretir.' Marc Zuckerberg: 'Bir numaralı tavsiyem nasıl kod yazılacağını öğrenmenizdir.' Bill Gates: 'Yazılım sanatçılık ve mühendisliğin harika bir kombinasyonudur'.

Ülkemizde de çağı yakalamak hatta en önde olmak için eğitimin her kademesinde kodlama eğitimine hızla verilmeye başlanmıştır, okul projelerinde de yer alarak milli eğitim bakanlığı tarafından desteklenmiştir. Eğitimcilerin, ülkemizin güçlenmesi, teknolojiyi anlaması, kullanması, teknoloji çağını yakalaması hatta geliştirmesi, elektronik aletlere kendi diliyle ne yapacağını anlatması için kodlamayı çocuklara öğretmesi önemli bir görevidir. Ben de bir eğitimci olarak sınıfımda uyguladığım ve çocukların eğlenerek yaptıkları etkinlikleri ülkemize faydalı olması için kitap haline getirdim.



Çocuk her şeyi en iyi oyunla öğrenir bilgisinin doğruluğu ile kodlamayı da algoritma mantığını kazandırarak, eğitim müfredatına uygun şekilde oyunlarla öğretiyoruz. Bu oyunlar öncelikle somut olarak verilmekte, eğitimin ilerleyen dönemlerinde soyut etkinlikler de yer almaktadır. Çocuk sıralama yapmayı öğreniyor, yer yön duygusunu kavlıyor, basit kodları okuyabiliyor, yazabiliyor, basit döngüleri anlatabiliyor, sembollerle kod oluşturabiliyor.

Ne ekersen onu biçersin sözüne istinaden küçük yaşta ne verirse ilerde katbekat onu alacağımızın bilinciyle okul öncesi dönemde minik minik kodluyoruz ve geleceğe çocuklarımızı hazırlıyoruz.

Ezel SEZER
Okul Öncesi Eğitimi Öğretmeni



Sizler için hazırladığımız kodlama oyunlarını; aşağıdaki oyun yazılarına tıklamak suretiyle linklerine ulaşarak ya da cep telefonundan QR kodlarını okutarak oynayabilirsiniz.



Kaynakça

eTwinning



Harezmi



İstanbul'u Okuyorum



Süper Meyve Kahramanları



EDİTÖR MAKALESİ

1. ERG (EĞİTİM REFORM GİRİŞİMİ, EĞİTİM İZLEME RAPORU 2010)
2. P. F. DRUCKER (YENİ GERÇEKLER, 4.BASKI)
3. DR.YÜKSEL ÖZDEN (EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM)
4. A. ATAMAN (ÖĞRETMEN YETİŞTİREN EĞİTİM FAKÜLTELERİNE ÖĞRETİM ELEMANI YETİŞTİRİLMESİ VE EĞİTİMDE TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ
5. AKTİF ÖĞRENMEDE ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİNİN ROLÜ (BU ÇALIŞMA 14 - 18.11.2005 TARİHLİ AKTİF ÖĞRENME YÖNTEMLERİ FORMATÖRLÜK KURSU'NDA BİR GRUP ARAŞTIRMA ETKİNLİĞİ OLARAK HAZIRLANMIŞTIR. [HTTP://KİSİSELBASARI.COM](http://kisiselbasari.com)



<https://bakirkoyhamdullahsuphi.meb.k.12.tr>



@hamdullahsuphik12
@harezmi_hamdullahsuphi

1
9
7
0



hamdullah suphi tanrıöver grubu



hamdullahsuphi10@gmail.com



e-ÇOCUK